



Лена
Данилова

1-2

2-3

и старше

Учимся читать ПО СКЛАДАМ



ЖУК



ФИЛИН



СЛОН



МЫШКА



С

К

ЛА

ДЫ

«Складовой» метод обучения чтению известен еще со времен книги «Юности честное зерцало» и с успехом применялся Л. Н. Толстым в его «Азбуке».

Основоположником «складового» принципа в современной педагогике стал Николай Александрович Зайцев. Он придумал свои знаменитые «Кубики Зайцева» и «Складовые картинки». За ними последовали «Складушки» Воскобовича и пособия Буракова «Складарики» и «Пиши-читай».

Итак, что такое склады?

Складом считается:

- слияние согласной с гласной, так называемый «слог-слияние» (ПА, РИ, ЩУ, ЖИ...);
- отдельно гласная в качестве слога;
- отдельно согласная (в закрытом слоге);
- согласная с любым знаком (РЬ, БЬ, МЬ...).

Например, СО-БА-КА, ПА-РО-ВО-З, А-И-С-Т, КО-Т-ЛЕ-ТА или Я-Б-ЛО-КО и так далее.

«Мы читаем не по буквам: дэ-йа-дэ-йа = дядя, тэ-йо-тэ-йа = тётя. И не по слогам. Русский слог — от одной до десяти букв: 1) а, и; 2) он, ты; 3) акт, код, кто; 4) Орск, Ейск, горб, гриб, сплю, мгла, мзда, жгли; 5) Эрнст, перст, Курск, скарб, Брест, взрыв, Псков, встреча, льстя; 6) чувств, Бердск, власть, Брянск, взрызг, сплюнь, встреч, взгляд, Гжатск, Мкртчя-ну; 7) свойств, Гданьск, всплеск, Пльзень, встрянь, Мкртчян, льстясь, всласть; 8) вскользь, Пфельдрт; 9) взльстясь, расстройств.

Ясных принципов слогаделения нет, все имеющиеся доказательства довольно спорны и носят, скорее, предположительный характер.

Никто не знает, как точно разделить на слоги: КО-ШКА или КОШ-КА, СЕ-СТРА, СЕС-ТРА или СЕСТ-РА.

Есть слова, не образующие слога: б (=бы), в, ж (=же), к, ль (=ли), с; междометия ММ! ХМ! ШШ! Ррр... Ттрр...

Насколько неясно всё со слогом (ведь, поди, и моделей русских слогов не составишь) и слогаделением, настолько всё ясно со складами и делением на склады».

Годовалый младенец начинает говорить МА-МА по складам, а не по буквам, и не целым словом. Именно по складам легче и естественней научиться читать.

**Что такое
«обучение
чтению
по складам»?**

**Из книги Зайцева
«Письмо, чтение, счёт»**



Как работать с книгой



ВИШНЯ

Игры со складами и словами



Эту книгу можно использовать для обучения чтению по «Кубикам Зайцева», а можно заниматься по ней самостоятельно. С ее помощью ребенок познакомится со всеми складами русского языка, научится узнавать их и читать слова по складам.

Книга предназначена для рассматривания, чтения, игр с детьми двух-трех лет и старше. Предлагаемые задания направлены на развитие речи и фонематического слуха, а также на приобретение и закрепление начальных навыков чтения.

Малышам в возрасте до трех лет предлагайте простые задания и вопросы, лишь постепенно добавляя более сложные. Для начала не раз и не два рассмотрите все картинки, все склады, не требуя что-либо показать или назвать. Пусть ребенок освоится с книгой, хорошо запомнит названия всех картинок и хотя бы часть складов.

Детям постарше можно сразу предлагать все варианты заданий, включая и те, что написаны внизу каждой страницы. Листая книгу, каждый раз действуйте по-разному. То обращайтесь внимание только на картинки, то просите ребенка отыскать те или иные слова или склады, то задавайте вопросы.

Не обязательно каждый раз просматривать всю книгу и выполнять максимальное количество заданий. Не стоит также начинать каждый раз с самого начала книги — открывайте случайный разворот или продолжайте с того места, где остановились в прошлый раз.

Не забудьте объяснить ребенку, что части слова, выделенные разным цветом, называются «склады», что в каждом слове есть черный склад. Он самый яркий, потому что «ярче» слышится (*не труйте от малыша до трех лет, чтобы он это запомнил*); прочитайте несколько слов, выделяя голосом ударные склады.

«Показываем склады». Листая книгу, называйте ребенку склады:

- прочитывая верхний ряд или напевая его на простой мотив (выбрав мотив, используйте его на каждой странице; простейшим мотивом может быть звукоряд «соль-фа-ми-ре-до»; склад, не содержащий гласный звук, петь не нужно, просто произнесите его, а затем пойте оставшиеся пять складов);

- показывая по одному складу «вразнобой» — в верхнем ряду или в словах.

«Ищем склады». После того как вы многократно посмотрели склады вместе с ребенком, попросите его:

- показать все склады черного цвета;
- показать подчеркнутый склад в каждом слове;
- найти одинаковые склады в разных словах (давая это задание, сначала убедитесь, что на данной странице есть одинаковые склады).

Назовите какой-либо склад, например ДО или НУ, и попросите ребенка найти его.

Произнесите склады, встречающиеся в словах на одной странице, пусть ребенок покажет их «под диктовку».

Назовите несколько складов на странице (начинайте с двух-трех), предложите ребенку по памяти показать их в том порядке, в котором они были произнесены.

«**Называем склады**». Предложите ребенку назвать тот или иной склад (естественно, если малыш уже умеет говорить). Например:

- назови подряд все склады в верхнем ряду;
- назови один из складов в верхнем ряду;
- назови склады в слове — первый склад, последний, любой, все по порядку.

«**Звукоподражания**». Если на странице попадаются склады, обозначающие слова-звукоподражания, озвучьте их и спросите ребенка: «Кто так говорит?» или «Чей это голос?» Например, МУ, МЕ, КУ-КУ, БИ-БИ (задание для детей двух-трех лет).

«**Переписываем склады**». Предложите ребенку переписать из книги склады, используя «Кубики Зайцева». Если их нет, воспользуйтесь буквами из магнитной азбуки или другой игры (лучше не использовать кубики с буквами и картинками). Можете написать отдельные буквы на небольших кусочках картона. Если ребенку больше четырех лет, дайте ему карандаш и чистый лист бумаги и предложите попробовать «срисовать» склады. Например:

- покажите один из складов и предложите его переписать;
- предложите ребенку переписать первые (последние, ударные, подчеркнутые) склады всех слов.

«**Ищем слово**». Предложите ребенку показать слово на странице:

- назвав это слово;
- назвав первый, последний, второй, третий, средний склад в слове;
- назвав количество складов в слове;
- назвав расположение ударного (черного) склада — в начале, в середине, в конце слова.

«**Переписываем слова**». Переписывать слова из книги можно так же, как и склады, с помощью кубиков Зайцева, магнитной азбуки или другой игры. Ребенок постарше может попробовать писать карандашом в тетради:

- покажите слово и предложите его переписать;
- назовите слово, пусть ребенок сам найдет его на странице и перепишет;
- назовите склад, пусть ребенок перепишет слово (или слова), в котором он содержится;
- предложите написать слово (или слова), имеющее определенное количество складов;
- назовите первый (последний, ударный, подчеркнутый) склад того или иного слова, предложите ребенку найти это слово и переписать его.

«**Показываем изображения**». Рассматривая книжку, называйте картинки (одну-две или все). После неоднократного просмотра и называния картинок начните описывать изображения более подробно. Покажите ребенку части картинки, назовите цвета деталей изображения, объясните, для чего нужен изображенный предмет. Расскажите подробно о какой-либо одной картинке или дайте краткие сведения о каждом рисунке (например, обратите внимание на цвет всех изображений на странице и т. д.).



**Игры
с картинками**





ЗАЯЦ



АРБУЗ



«Ищем изображение». После того как ребенок будет хорошо знать названия всех изображений, попросите его показать их:

- назовите изображение, которое нужно показать;
- назовите одну из особенностей изображения (например, цвет или назначение предмета), ребенок должен догадаться, о чем идет речь, и показать изображение.

«Звукоподражания». Рассматривая картинки, называйте ребенку звуки, которые издает то или иное животное или предмет. Произносите не только звук, который издается, но и его название, например:

курица кудахчет, квохчет	жук жужжит
воробей чирикает	змея шипит
сорока стрекочет	волк воет
лев рычит	петух кукарекает
кузнечик стрекочет	голубь воркует
рыба молчит	ёжик фыркает
лошадь ржёт	ворона каркает
корова мычит	цыплёнок пищит
кошка мяукает, мурлычет	машина гудит
гусь гогочет	часы тикают, бьют
утка крикает	телефон звонит
лягушка квакает	чайник свистит, шумит
кукушка кукует	трамвай звенит и т. д.
собака лает	

Покажите на картинку и попросите ребенка произнести звук, который издает это существо или предмет. Или сами воспроизведите звук, а ребенок пусть покажет на изображение.

«Называем изображение». Предложите ребенку назвать изображение:

- покажите изображение, которое нужно назвать;
- назовите одну из особенностей изображения (например, цвет или назначение предмета), ребенок должен догадаться, о чем идет речь, показать изображение и назвать его.

«Описываем изображение». Предложите ребенку описать изображение. Превратите это занятие в игру. Ребенок дает описание, а вы угадываете, что загадал ребенок.

«Сравниваем изображения». Предложите ребенку сравнить между собой два-три изображения на одной из страниц (по разным признакам — форма, цвет, размер, материал, назначение и т. д.).

● **«Найди сходство».** Покажите ребенку два произвольно выбранных изображения. Предложите найти хотя бы одно сходство между ними. Чем, например, похожи картинки, изображающие булавки и лыжи? Оба предмета имеют продолговатую форму, они созданы руками людей. Могут попадаться пары, у которых легко найти несколько сходных признаков, и такие, у которых очень трудно обнаружить даже один.

● **«Найди различие».** Игра, аналогичная предыдущей, но искать нужно отличия. Та же пара: «булавки» и «лыжи». Булавки сделаны из металла, лыжи — из дерева или пластика.

«Отвечаем на вопросы» (задания для детей старше четырех лет).

● Попросите ребенка показать все изображения, про которые можно спросить: «Кто это?», «Что это?» или просто: «Кто?», «Что?» Предложите пофантазировать и придумать, какие еще слова могут быть ответом на данный вопрос. Например, на вопрос «кто?» можно еще ответить словом «почтальон», «собака», «старушка» и многими другими словами.

● Покажите на одну из картинок, предложите пофантазировать, где может находиться изображенный предмет, что может происходить с этим предметом или существом. Следите за тем, чтобы ребенок отвечал именно на поставленный вопрос.

● Предложите ребенку задать вам вопросы по картинкам; отвечая, иногда нарочито делайте ошибки в построении фразы, чтобы ребенок заметил и исправил их.

«Составляем предложение». Выберите две любые картинки на странице, придумайте предложение, в котором будут присутствовать предметы, изображенные на картинках. Например, изображен мяч и шмель. Предложения могут быть разными: «Дети играли в мяч и увидели шмеля», «Мяч закатился в траву и испугал шмеля, сидевшего на цветке». Сначала скажите свой вариант, потом предложите ребенку самостоятельно придумать предложения по тем же картинкам.

«Сочиняем рассказ». Откройте одну из страниц, выберите любую картинку. Взрослый начинает — придумывает начало рассказа, используя слово, обозначающее выбранную картинку. Ребенок слушает и запоминает. После этого открывает другую страницу, выбирает любой рисунок и продолжает придумывать рассказ. Затем взрослый (или второй ребенок) вступает в игру. Каждый может сказать одно-три предложения. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдет всех игроков (если их много). Или до тех пор, пока один из играющих не наберет заранее установленное число очков. А очки присуждаются или по количеству придуманных предложений, или по общему количеству слов (но это затрудняет ход игры).

Можно добавить одно или несколько усложняющих игру условий. Например, чтобы каждое следующее предложение начиналось со следующей буквы алфавита (и так от А до Я). Или чтобы в предложениях обязательно использовались числительные по порядку, или только четные (или нечетные) числительные, или все цвета радуги (сначала по порядку, потом в обратном порядке). Можно заранее составить список слов (прочитать его один раз и больше не повторять), которые желательно добавлять в рассказ или, наоборот, нельзя использовать (это уже задания на внимание и память). В этом случае за правильно сказанное дополнительное слово добавляется одно-два очка, а за использование слова, которое под запретом, — снимается одно-два очка.

ШМЕЛЬ



ЦВЕТЫ



у

о



РАДИО



СТРАУС



ОДЕЖДА



- Найди на странице все склады чёрного цвета.
- Придумай предложение про фиалку и страуса.

А

Э

Ы

ФИАЛКА



ЭТАЖЕРКА



КОАЛА



ЭКЛЕР

- Найди на развороте одинаковые склады. Придумай слова, в которых есть такой склад.
- Назови все цвета, которые ты видишь на этих рисунках.



Ю

Ё

Я



ЮБКА



ЗАЯЦ



ЁЖИК



- **ЗАГАДКА:** Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. Кто это? (Отгадку ищи на этой странице.)
- Найди сходство между всеми словами, написанными на этой странице. (Одинаковое количество складов, ударный — чёрный — склад в начале всех слов.)

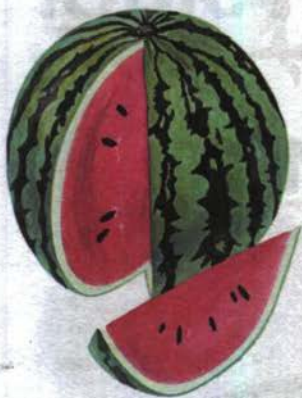


БУ

БО

БА

БУБЛИК



АРБУЗ



СОБАКА



БОЧКА



● **СКОРОГОВОРКИ:** Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.

● В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

● Попробуй придумать короткую сказку про корабль, бочку и собаку.

БЭ

БЫ

Б

РЫБЫ



КОРАБЛЬ



ГРИБЫ

- **СКОРОГОВОРКА:** Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель, и матросы две недели карамель на мели ели.
- Покажи, что на этой странице «съедобное», а что «несъедобное».



БЮ

БЁ

БЯ



БЮРО



ЖЕРЕБЯТА



РЕБЁНОК



- Жеребята — это детёныши лошадей. Назови детёнышей других животных (домашних и диких).
- Сосчитай, сколько складов и букв в словах **ЖЕРЕБЯТА** и **РЕБЁНОК**. Сравни эти слова.

БЕ

БИ

БЬ



БЕЛКА



РЯБИНА



ГОЛУБЬ

❶ **ЗАГАДКА:** Не мышь, не птица, в лесу резвится,
На деревьях живёт и орешки грызёт.

(Отгадку ищи на этой странице.)

❷ Что есть у голубя, но нет у белки? А наоборот?



15

ВУ

ВО

ВА



ВУНДЕРКИНД



ВАРЕЖКИ



ВОЛК



16

Вспомни, какие сказки про волка ты знаешь. Какой характер у волка в сказках? На кого волк чаще всего охотится?

ВЭ

ВЫ

В



ЛЕВ



ВЫДРА



ПАВЛИН

- Где живёт лев? А павлин?
- Придумай рассказ про льва и павлина.



ВЮ

ВЁ

ВЯ



СВЁКЛА



СВЯЗКА



КОВЁР



- Придумай предложение с одним из слов, изображённых на этой странице.
- Покажи на этом развороте рисунки, на которых изображён один предмет и много предметов.

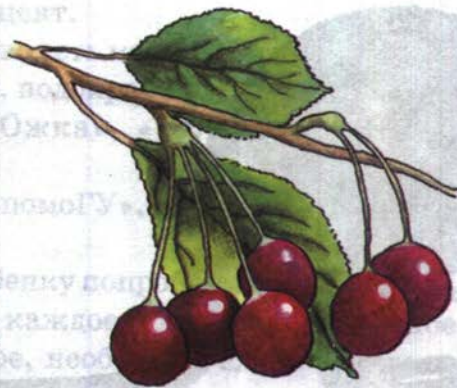
ВЕ

ВИ

ВЬ



МОРКОВЬ



ЧЕЛОВЕК

ВИШНЯ

- Когда один — «ковёр», когда много — «ковры»... Продолжи: «Человек — ...», «Ключ — ...».
- Вспомни слова, которые не изменяются во множественном числе. Например: «метро».



ГУ

ГО

ГА



ГУСИ



ГОРОД



КЕНГУРУ



ПОПУГАЙ



- ❶ **ЗАГАДКА:** В воде купался, сухим остался. Кто это?
- ❷ Как кричат гуси? Покажи склад в верхнем ряду, которым можно записать гусиный гогот.

ГЭ

ГЫ

Г



Подбираем слова



ВИНОГРАД

Назовите и покажите ребенку все склады. Выберите один из них, например НО или ГУ. Затем назовите несколько слов, в которых этот склад встречается. Выбранный склад может быть в начале, в середине или в конце слова.

Нужный склад выделяйте голосом, даже если он безударный, как бы делая на нем акцент.

НО — «виНОград» (это слово есть на странице, покажите его). Затем продолжайте ряд, подбирая другие слова с этим складом, — «щеНОк», «НОжка», «НОВый», «киНО», «приНОсить» и т. д.

ГУ — «ГУсь», «кенГУру», «помоГУ», «ГУстой», «ГУлять» и т. д.

После этого предложите ребенку попробовать продолжить ряд слов с этим складом. За каждое правильно названное слово — одно очко. За редкое, необычное слово или то, в котором такой склад встречается дважды, — два очка.

Аналогичные задания можно выполнять, используя слова (склады), написанные на других страницах книги.



ГЛОБУС

- Что такое глобус? Что на нём нарисовано? Если точно не знаешь, спроси у мамы. Но, скорее всего, ты знаешь, какой глобус. формы. Назови другие предметы, имеющие форму шара.



ГЮ

ГЁ

ГЯ



Ищем спрятанные слова



ГЮРЗА

Покажите ребенку рисунок, на котором изображен снегирь. Спросите, как называется эта птичка. Предложите несколько раз произнести вслух название птички. Какое слово можно услышать в этом названии? Предложите подумать, почему снегиря называли снегирем.

Если ребенок не догадывается, задайте наводящий вопрос: «В какое время года можно увидеть снегиря?»

Если ребенку понравилась такая игра, предложите ему угадать другие однокоренные слова, «спрятанные» в названиях.

Для начала давайте очень простые и очевидные задания. Научите ребенка строить ответы примерно таким образом: «столовая — от слова *стол*», «лесник — от слова *лес*», «садовник — от слова *сад*», «деревянный — от слова *дерево*», «самолет — от слов *сам* и *летать*» и т. д.

Постепенно усложняйте задания, предлагая более сложные по смыслу слова. Например: «изморозь» (*мороз*), «паводок» (*вода*), «наледь» (*лед*), «устный» (*уста*).

Предложите подумать и подобрать самостоятельно пары (тройки) однокоренных слов.

Занимаясь с ребенком, не используйте никакой терминологии, не произносите слов «корень слова», «приставка», «однокоренные слова», «словообразование» и т. д.

Обязательно объясняйте ребенку значения непонятных слов.



ГЕ

ГИ

ГЪ



ГЕРАНЬ



СНЕГИРЬ



ГИТАРА

- Найди на странице склады с мягким знаком. Прочитай их.
- А теперь закрой пальчиком мягкий знак и прочитай склады и слова целиком без него.
- Попробуй придумать слова с мягким знаком. Если ничего не придумал, поищи на других страницах книги.



ДУ

ДО

ДА



ПОДУШКА



ЗВЕЗДА



РАДУГА



ГНЕЗДО



- ❖ Перечисли все цвета радуги по порядку. Если забыл, выучи фразу-подсказку:

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

- ❖ Какие ещё цвета ты можешь назвать?

ДЭ

ДЫ

Д



ЛАНДЫШ



МЕДВЕДЬ



ДЫНЯ

- ❶ Когда расцветает ландыш? Когда медведь впадает в спячку?
- ❷ Когда созревают дыни? Назови все времена года по порядку.
- ❸ Как ты думаешь, почему медведь так назван. Вслушайся в слово МЕДВЕДЬ. Оно тебе подскажет.



25

ДЮ

ДЁ

ДЯ



ИНДЮК



ДЯТЕЛ



ДЯДЯ



26

- ❖ **СКОРОГОВОРКА:** Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не выдолбил.
- ❖ Где живёт дятел? А индюк? Назови домашних и лесных птиц, которых ты знаешь.

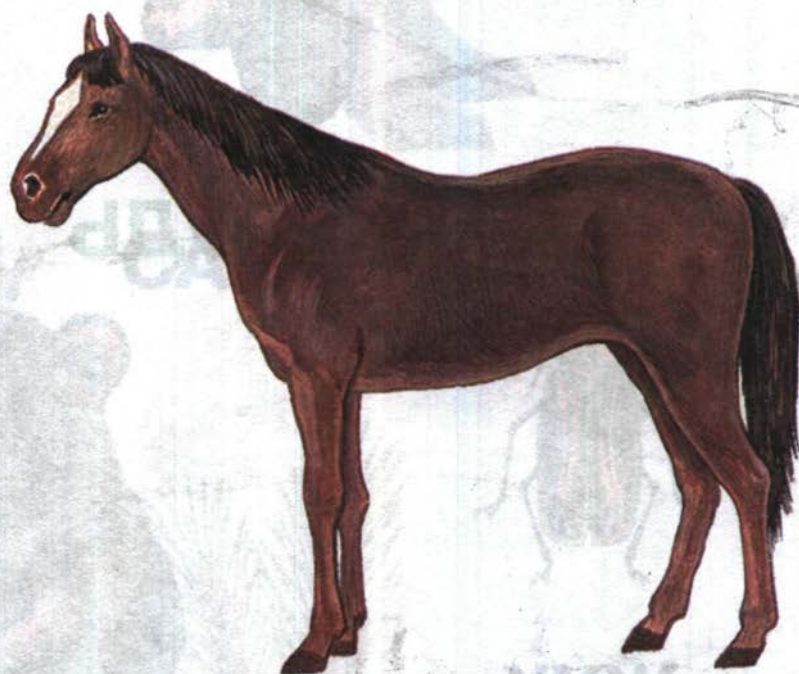
ДЕ

ДИ

ДЬ



ДЕТИ



ЛОШАДЬ



ГВОЗДИКА

- Расскажи, что делают дети? Как ты думаешь, когда это происходит?
- Покажи самое длинное и самое короткое слово на этой странице.



27

ЖУ ЖЁ ЖО ЖА



ЖЁЛУДЬ



БАКЛАЖАН



ЖУК



МЕДВЕЖОНОК



❶ **ЗАГАДКА:** Рогат, да не бык, шесть ног без копыт,
Летит — воет, сидет — землю роет.

❷ Покажи всё «живое» и «неживое» на этом развороте.

ЖЕ

ЖИ

Ж

ЖЬ



МОРОЖЕНОЕ



САПОЖКИ



ЖИРАФ



РОЖЬ

- Покажи всё «съедобное» и «несъедобное» на этом развороте.
- Плодом какого растения является жёлудь? Что делают из ржи?
Из чего делают мороженое?



Й

ЗУ

ЗО



МАЙКА



ЗУБР



ЗОНТ



30

- Какие слова «спрятались» в словах МАЙКА, ЗУБР? Придумай похожие слова. Например, в слове КАТОК есть слово ТОК.
- В какую погоду нужен зонт? Какая погода тебе больше всего нравится?

ЗА

ЗЭ

ЗЫ

З



СТРЕКОЗА



ЗМЕЯ



РОЗА



КОЗЫ

Сосчитай, сколько крылышек у стрекозы? Сколько листочков у розы? Как ты думаешь, может ли у стрекозы быть больше или меньше крыльев? А у розы листочков?



31

ЗЮ

ЗЁ

ЗЯ



ИЗЮМ



ЗЯБЛИК



КОЗЁЛ



32

- **ЗАГАДКА:** Кто с бородой родится?
- Попробуй сочинить загадки о других предметах, растениях и животных, изображённых на этом развороте.

ЗЕ

ЗИ

ЗЬ

**ЗЕМЛЯНИКА****ОБЕЗЬЯНА****КОРЗИНА**

- Выбери два любых рисунка на этом развороте. Найди, чем они похожи и чем отличаются.
- Посмотри на склады, из которых состоят слова. Попробуй составить из них другие слова.



КУ

КО

КА



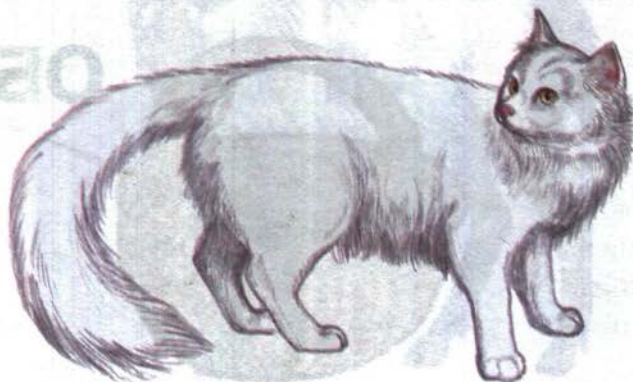
БУЛОЧКА



РАКУШКА



УТКА



КОШКА



34

- Вспомни, в каких сказках принимает участие кошка.
- Найди одинаковый склад во всех словах на этой странице. Чем ещё похожи эти слова? (Чёрный — ударный — склад у всех слов в начале.)

КЭ

КЫ

К



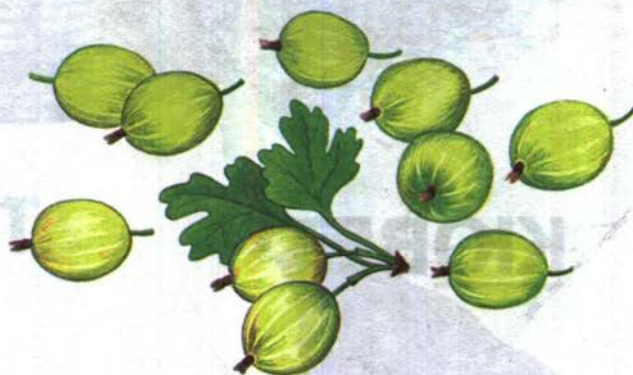
Сравниваем слова

- Предложите ребенку рассмотреть все слова и найти самое длинное (на глаз).
- Предложите сосчитать склады во всех словах, сравнить, в каком из них больше или меньше складов.
- Предложите найти слова с одинаковым количеством складов.
- В котором из двух слов ударение (ударный, или черный склад) ближе к началу или середине слова, есть ли на этой странице слова, у которых ударение в конце слова.

Аналогичные задания можно выполнять, сравнивая слова, написанные на других страницах книги.



КРЫСА



КРЫЖОВНИК

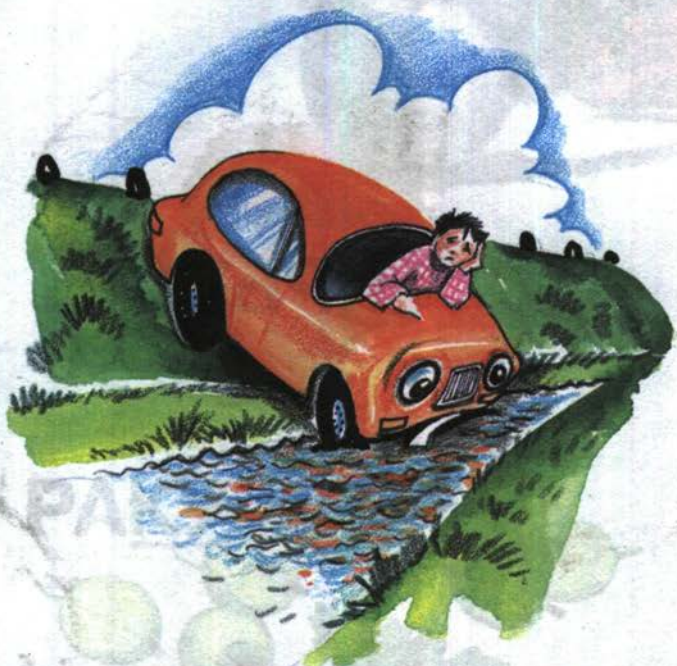
- Найди и сосчитай все склады на развороте, в которых есть буква К.
- Покажи слова, в которых ты нашёл один такой склад. Два? Три?



КЮ

КЁ

КЯ



КЮВЕТ



Объясняем значение слова

Спросите у ребенка, знает ли он, что такое кювет. Предложите ему попробовать объяснить значение этого слова.

Расскажите, что значение каждого слова можно растолковать, объяснить одной-двумя фразами. Для этого создают специальные словари, которые так и называются — толковые словари.

В толковом словаре слово **КЮВЕТ** будет растолковано так:

«КЮВЕТ — канава по обе стороны дороги».

Предложите ребенку дать наиболее краткие и емкие толкования других слов на этом развороте. А вы угадаете, о каком слове шла речь?

Наверняка вашему ребенку понравится и такая игра: вы даете краткое толкование слова, а ребенок угадывает, что вы описывали. И наоборот, ребенок дает толкование, вы называете слово.



КЕ

КИ

КЪ



КЕПКА



КИТ



КЕДЫ

ПЕРЧАТКИ



- ЗАГАДКА: Встут по дорожке доски на ножки. Что это?
- Чем похожи и чем отличаются перчатки, кеды и кепка?
 - Попробуй угадать, почему перчатки так называются.



ЛУ

ЛО

ЛА

ЛОСЬЛУПАЛАМПА

ЛЭ

ЛЫ

Л



ЛЫЖИ



БУЛКА



КОЛГОТКИ



МАЛЫШ

- Покажи на странице все склады, в которых есть буква Л.
- **ЗАГАДКА:** Бегут по дорожке доски да ножки. Что это?
 - Какие предметы на этой странице используются только парами?



ЛЮ ЛЁ ЛЯ



ВЕРБЛЮД



ШЛЯПА



САМОЛЁТ



• Какие предметы на этой странице сделаны людьми?

ЛЕ

ЛИ

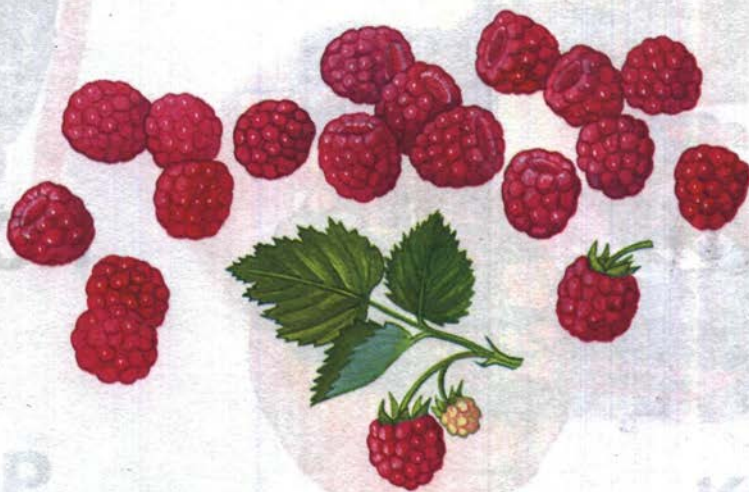
ЛЬ



ТЕЛЕФОН



АПЕЛЬСИН



МАЛИНА

- Покажи на странице все склады, в которых есть буква А.
- Прочитай их. Покажи слово, в котором два склада с буквой А.
- А в каком слове нет ни одного такого склада?
- Вспомни песенки про малину и апельсин.



МУ

МО

МА



ЗАМОК



МУХА



КОМАР



ЛИМОН



42

- **ЗАГАДКА:** Осенью в щель зайдёт, а весной проснётся.
- Чем похожи и чем отличаются друг от друга муха и комар?

МЭ

МЫ

М



МЫШКА



КАМНИ



МЭР

КОМНАТА

- Вспомни, в каких сказках принимает участие мышка. Как в сказках называют мышку? Как ты думаешь, почему?
- Рассмотри комнату на картинке. Сравни эту комнату со своей. Что есть и в твоей комнате, и в нарисованной? Чем они отличаются?



МЮ

МЁ

МЯ



ХОМЯК



МЮСЛИ



МЁД



44

- Назови мёд, мюсли и помидоры одним словом.
- Добавь ещё несколько слов, подходящих под это определение.

МЕ

МИ

МЬ



ШМЕЛЬ



СЕМЬЯ



ПОМИДОРЫ

- Как передвигается шмель? Хомяк? Как могут передвигаться люди? Могут ли они бегать, прыгать, летать, ползать?
- Что такое семья? Как ты думаешь, почему она так называется? Сколько человек в твоей семье?



НУ

НО

НА



НОРКА



КАНАРЕЙКА



КОНУС



ЗНАК

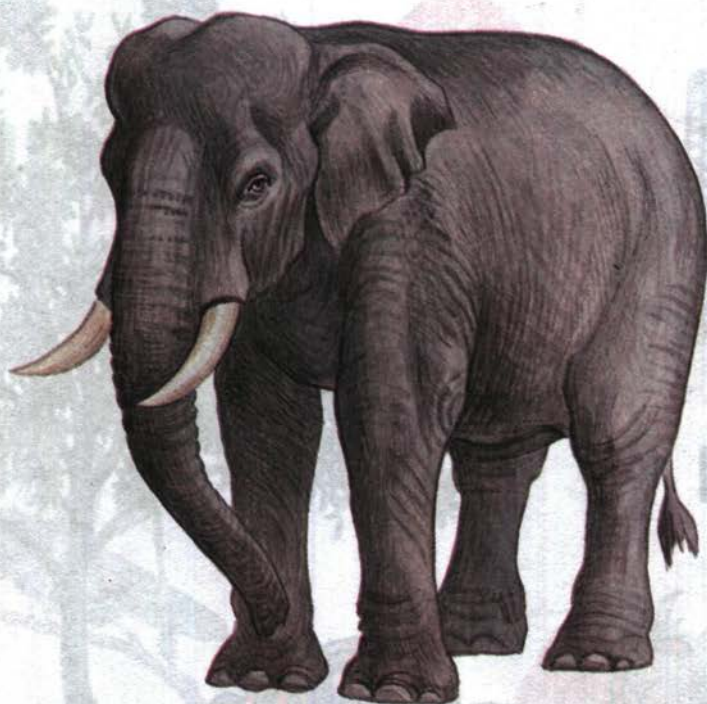


- ❶ Рассмотрй конус. На что он похож? Где ты встречал такую форму?
- ❷ Покажи слово, которое начинается и заканчивается на один и тот же склад. Попробуй придумать похожее слово (с одинаковым складом в начале и в конце).

НЭ

НЫ

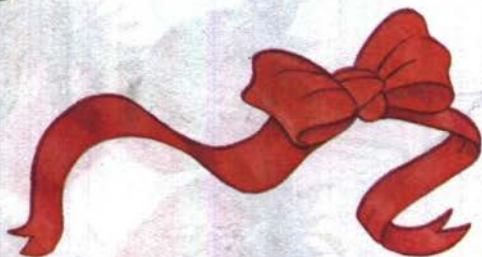
Н



СЛОН



БАНАНЫ



БАНТ

- ❶ Вспомни известную басню про слона. О ком ещё в ней рассказывается?
- ❷ Рассмотр слова на странице. Сосчитай в них склады и буквы. Определи, в каком слове больше всего складов.



НЮ

НЁ

НЯ



**АНЮТИНЫ
ГЛАЗКИ**



ЯБЛОНЯ



КОНЁК



48

- Персонаж какой известной сказки нарисован на этой странице? Вспомни какое-нибудь приключение, выпавшее на долю Конька и его хозяина.
- Рассмотрй склады, из которых состоят слова на этой странице. Попробуй составить из этих складов другие слова.

НЕ

НИ

НЬ

ЛЕДЕНЕЦ



ГАРМОНЬ



КУЗНЕЧИК



КЛУБНИКА

- Где растёт клубника? А земляника? Назови все лесные и огородные ягоды, которые ты знаешь.
- Найди на странице все склады с буквой Е.
- Попробуй составить другие слова, в состав которых входили бы эти склады.



ПУ

ПО

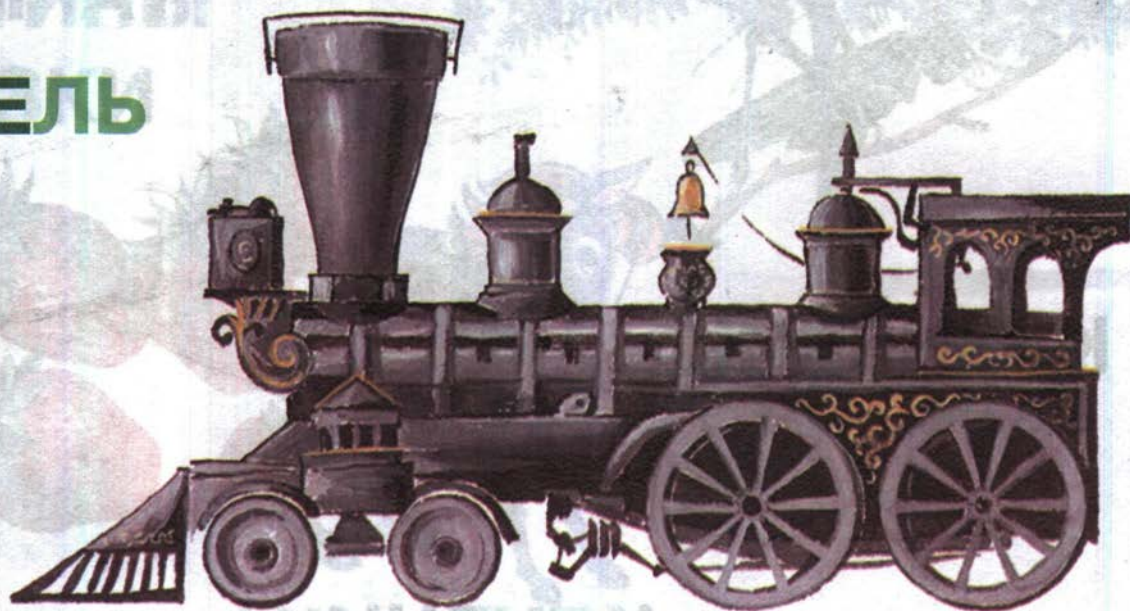
ПА



САПОГ



ПУДЕЛЬ



ПАРОВОЗ

- Пудель — это, конечно, собака. А какие ещё породы собак ты знаешь? Какие из них тебе нравятся?
- Найди на развороте и покажи все склады, состоящие только из одной буквы. Придумай слово, в котором есть такой склад.



50

пэ

пы

п



ПЫШКИ



ПЛАТЬЕ

КОПЫТА

- **СКОРОГОВОРКА:** От топота копыт пыль по полю летит.
- У каких животных бывают копыта? Назови хотя бы двух-трёх.



ПЮ

ПЁ

ПЯ



ПЁС



ПЮРЕ



ПЯТАК



52

- Покажи на развороте все картинки, о которых можно спросить «кто?» или «что?».
- Придумай другие слова, к которым можно задать эти вопросы. Например, на вопрос «кто?» можно ответить многими словами, обозначающими людей или животных.

ПЕ

ПИ

ПЬ



КАПИТАН



ЦЕПЬ



ПЕТУХ



ПИРОЖКИ

- **ЗАГАДКА:** Хвост с узорами, сапоги со шпорами.
- Петух — кукарекает, собака — лает. Продолжи: курица — ..., голубь — ..., лягушка — ..., лошадь — ..., воробей — ..., жук — ...



53

РУ

РО

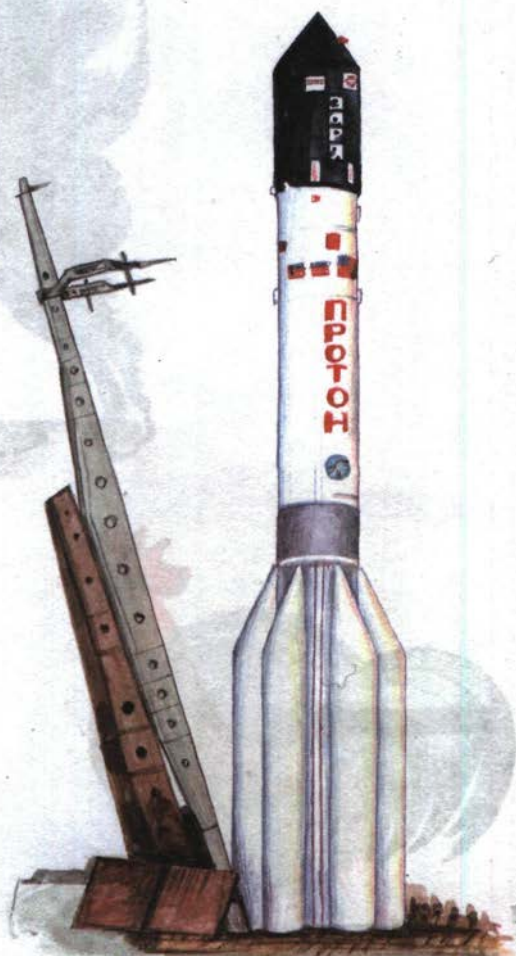
РА



НОСОРОГ



РУБАШКА



РАКЕТА



- Рубашка — это предмет одежды. Какую ещё одежду ты знаешь? (Летнюю, зимнюю, домашнюю, праздничную.)
- Найди все склады на развороте, в которых есть буква О. Найди слово, в котором все склады с буквой О. Придумай свои слова с этой буквой.

РЭ

РЫ

Р



БОБР



РЫБА



КРЫЛЬЦО

- О каких картинках на развороте можно сказать ОН?
- О каких можно сказать ОНА? ОНО?
- Прочитай в каждом слове только второй склад.



55

РЮ

РЁ

РЯ



КАСТРЮЛЯ



РЯБЧИК

БРЮКИ



ПОВАРЁШКА



- Как ты думаешь, почему рябчик так называется? Попробуй угадать слово, от которого происходит это название.
- Найди все склады на развороте, в которых есть буква Я. Придумай свои слова с этой буквой.

РЕ

РИ

РЬ



ЯЩЕРИЦА



РЕПКА



ОРЕХИ



ФОНАРЬ

- Покажи на развороте предметы, которые можно назвать словом ПОСУДА. А какие предметы можно назвать словом ЕДА?
- Перечисли всех персонажей сказки «Репка» в той последовательности, в которой они вытаскивали репку.



су

со

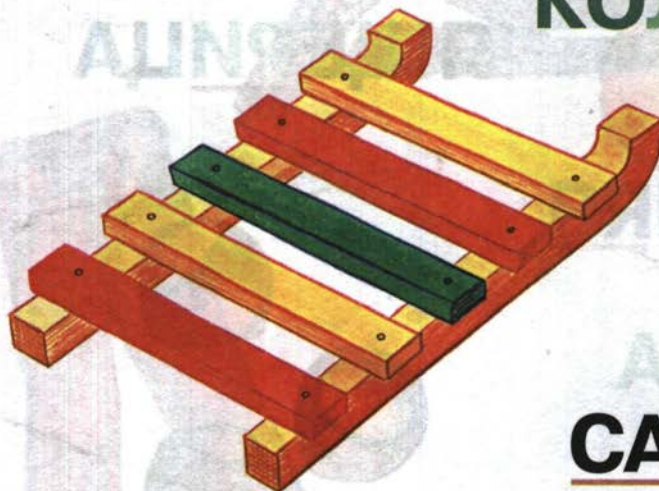
са



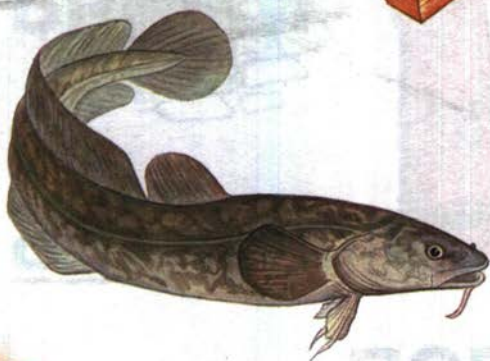
СУШКИ



КОЛБАСА



САНКИ



СОМ



- **СКОРОГОВОРКА:** Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.
- В слове СОМ замени второй склад на другой так, чтобы получилось новое слово.

СЭ

СЫ

С



СЭР



СОСНА



СЫР

- Покажи на развороте всё «съедобное» и «несъедобное». Из чего сделано «съедобное»?
- Покажи последний склад в каждом слове. Придумай слова, которые будут начинаться с этих складов.



59

СЮ

СЁ

СЯ



ОСЁЛ



СЮРПРИЗ



МЕСЯЦ

- **ЗАГАДКА:** То блин, то полблина, то та, то эта сторона.
- В какое время суток можно увидеть месяц? А солнце в зените? Восход? Закат? Дождь? Назови все части суток по порядку.



60

СЕ

СИ

СЬ



КАРУСЕЛЬ



РЫСЬ



ВЕЛОСИПЕД

- ❖ **ЗАГАДКА:** Конь за конём едут, друг друга не догонят.
- ❖ Покажи одинаковые буквы (не склады) в разных словах на этом развороте.

ТУ

ТО

ТА



СТОЛ



СТУЛ

ТАРЕЛКА



62

- Чем похожи и чем отличаются друг от друга стол и стул?
- Чем похожи и чем отличаются друг от друга слова СТОЛ и СТУЛ?

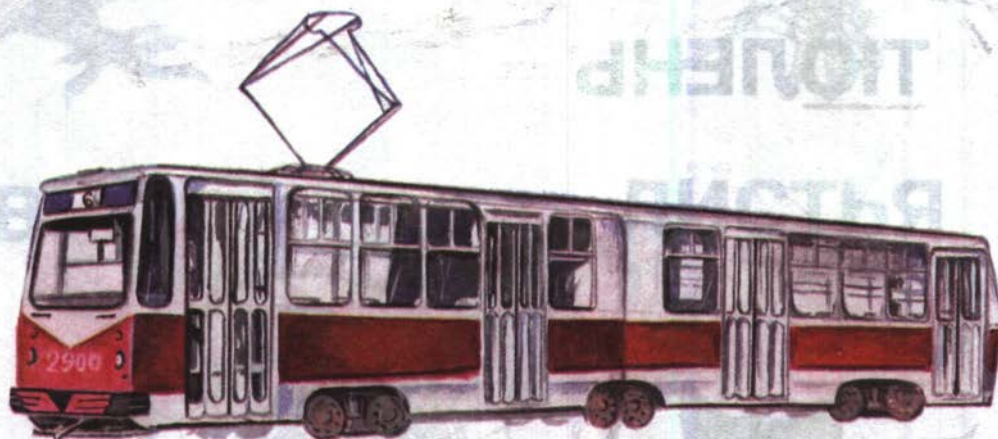
ТЭ

ТЫ

Т



ТЫКВА



ТРАМВАЙ



ЦВЕТЫ

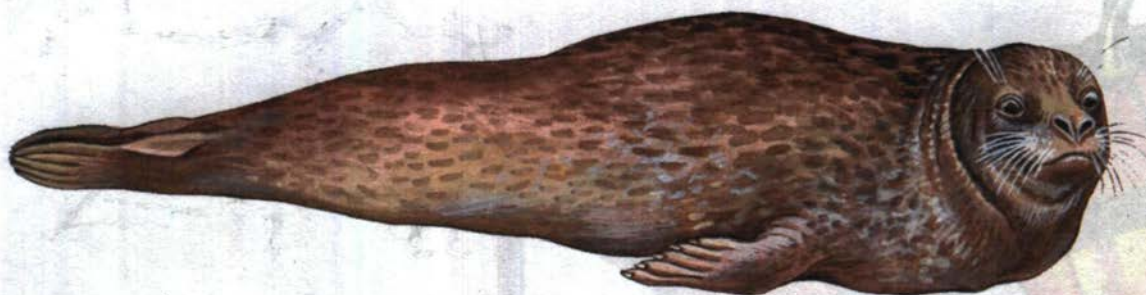
- Как называются цветы, нарисованные на картинке? Какие ещё цветы ты знаешь? Какой цветок тебе нравится больше всего?
- Найди два одинаковых склада на этой странице. Придумай ещё одно слово с таким же складом.



ТЮ

ТЁ

ТЯ



ТЮЛЕНЬ



ПОДТЯЖКИ



КОТЁНОК



- Умеют ли тюлени плавать? А котята? Назови животных, которые умеют плавать.
- Рассмотрй все слова на этой странице. Из первого склада одного слова и последнего склада другого слова составь новое слово.

ТЕ

ТИ

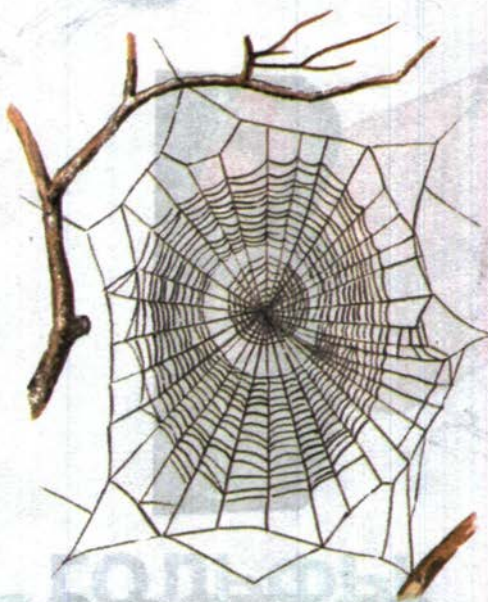
ТЬ



ТЕТЕРЕВ



ЛИСТЬЯ



ПАУТИНА

- **ЗАГАДКА:** Висит сито — не руками свито.
- Листья какого дерева здесь нарисованы? Назови ещё два дерева, у которых другие листья, и два дерева, у которых вместо листьев иголки.



фу

фо

фа



ФУТБОЛКА



ФАЗАН



СВЕТОФОР



- Назови цвета светофора. Расскажи, о чём говорят нам эти цвета.
- Покажи и прочитай все склады, которые состоят всего из одной буквы. Придумай свои слова, в которых есть эти склады или другие склады с одной буквой.

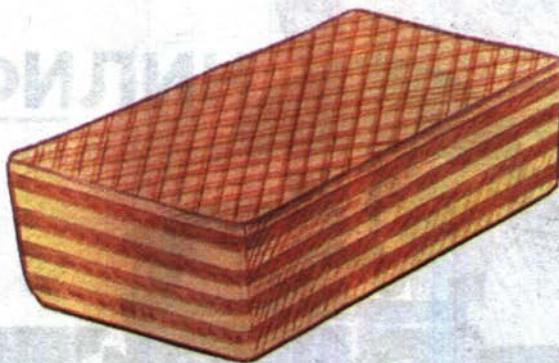
ФЭ

ФЫ

Ф



ФРУКТЫ



ВАФЛЯ



ГОЛЬФЫ

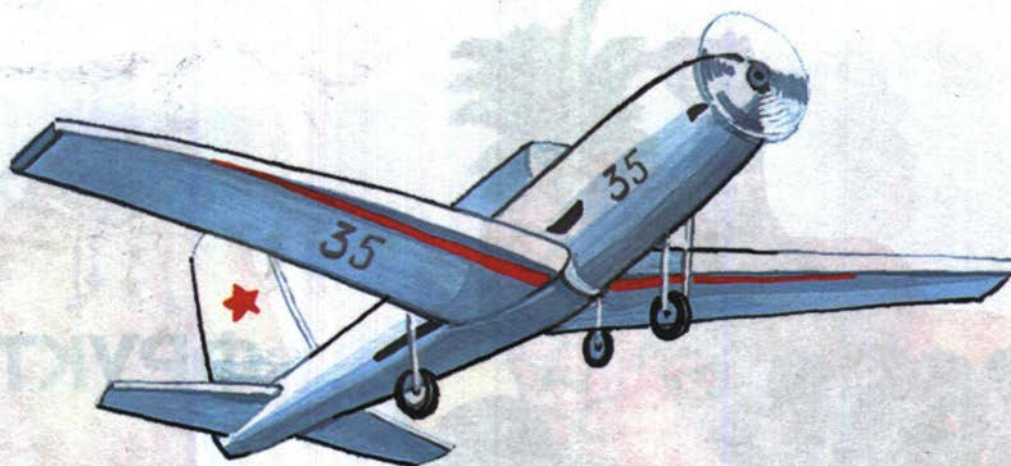
В каком слове на этой странице больше всего складов? В каких словах одинаковое количество складов? Сравни количество букв в этих словах.



ФЮ

ФЁ

ФЯ



ФЮЗЕЛЯЖ



ТЮФЯК

ШОФЁР

- Чем управляет шофёр? Кто управляет самолётом? Кораблём? Каретой, запряжённой лошадьми?
- Фюзеляж — это название корпуса самолёта. Он есть у любых самолётов: и у маленьких планеров, у которых нет даже мотора, и у тяжёлых грузовых самолётов. А что обязательно есть у любой машины?



ФЕ

ФИ

ФЬ



КОНФЕТЫ



ФИЛИН



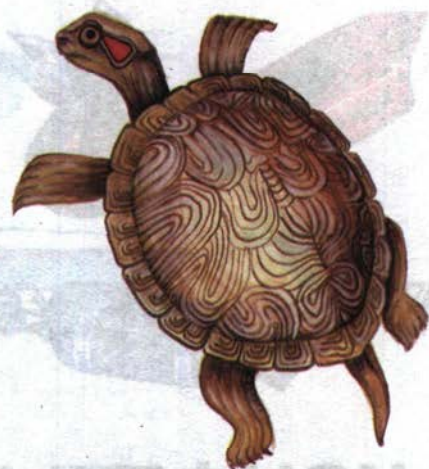
ФИКУС

- ❖ Когда филин летает? А когда спит? Кто ещё спит днём и не спит ночью?
- ❖ Покажи все чёрные (ударные) склады на странице. Придумай слова, которые начинаются на эти склады.



69

X A



ЧЕРЕПАХА



ПАРХОД



- ❖ Из каких слов образовалось слово ПАРХОД? Как ты думаешь, почему? А слово ПАРОВОЗ? А САМОКАТ?
- ❖ Вспомни ещё какие-нибудь слова, образованные из двух слов.

ХЭ

ХЫ

Х



Продолжаем словосочетание

Выберите одну из картинок на странице.

- Например, вы выбрали слово **ПАРОХОД**, начните давать определения к слову: «Пароход может быть новый, большой, быстроходный, пассажирский ...» Предложите ребенку продолжить ряд своими вариантами.
- Подберите определение к одному из слов, например «хурма спелая». Предложите ребенку назвать другие слова, которые бы подходили к определению «спелый»: «спелый арбуз», «спелое яблоко» и т. д.

Для подобных заданий подойдут слова и картинки с любой страницы этой книги.



ХЛЕБ



ГОРОХУ

- **СКОРОГОВОРКА:** Четверть четверика гороха, без червоточинки.
- Что делают из муки? Из молока? Из древесины? Из шерстяных ниток?



ХЮ

ХЁ

ХЯ



Соединяем склады в слова

Покажите и назовите все склады. Скажите, что здесь «спрятались» слова. Назовите для примера три-пять слов. Попросите ребенка подобрать окончание к началу каждого слова и соединить нужные склады (провести линию карандашом или просто показать пальчиком).

Если малыш затрудняется, прочитайте один склад слева, а затем прочитайте и покажите все склады справа. Возможно, после этого ребенок поймет, какой именно склад из правой колонки нужен.

Если ребенку больше четырех лет, усложните задание. Прочитайте несколько раз все склады из двух колонок, а затем попросите угадать, какие слова из них можно составить, и предложите правильно соединить все склады.

ЛЕ

ЧА

ЛО

ДЕ

СЕ

ДО

МА

ДА

РА

КА

ЛО

НЬ

ЧА

ТИ

НО

ША

М

МА

С

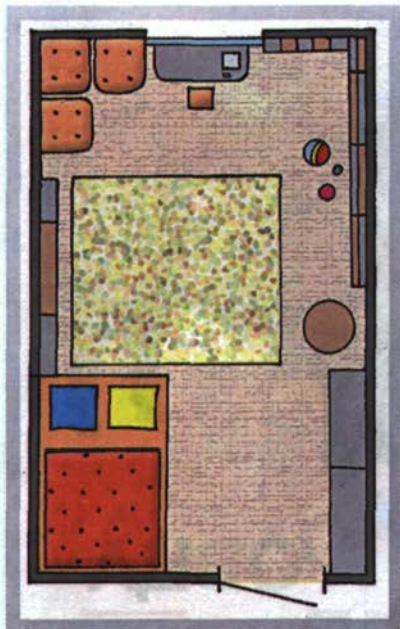
ТО



ХЕ

ХИ

ХЪ



СХЕМА

ОРХИДЕЯ



ХИЖИНА ЛЁНОК

- Найди лишнее слово в каждом ряду и объясни свой выбор:
хижина, небоскрёб, площадь, изба;
берлога, коровник, муравейник, гнездо.
- Расскажи, что строят птицы и животные, что строят люди. Для чего людям нужны те или иные постройки (маяк, мост, нефтяная вышка, ферма)?



ЦУ

ЦО

ЦА



ЦУКАТЫ



ОВЦА



ЛИЦО



74

- ❖ **СКОРОГОВОРКА:** У воза овца, на возу пуд овса.
- ❖ Как называют детёныша овцы? Как овцы «разговаривают»?

ЦЕ ЦИ ЦЫ Ц



ЦИРК



ОГУРЕЦ



ЦЫПЛЁНОК

ЦЕРКОВЬ

- **ЗАГАДКА:** На грядке — зелёный, А в кадке — солёный.
- **СКОРОГОВОРКА:** Целый день цыплёнок Цып возле курицы сидит.



75

ЧУ

ЧЁ

ЧО

ЧА



СТРУЧОК



ПЧЁЛКА



ЖЕМЧУГ

ЧАЙ



- Пчёлка — маленькая. А большая — пчела.
Продолжи ряд: шапка — шапочка, юбка — юбочка, кружка — ..., дорога — ..., рыба — ..., репа — ..., стол — ..., стул — ..., мяч — ...
- Придумай подобные пары слов.

ЧЕ

ЧИ

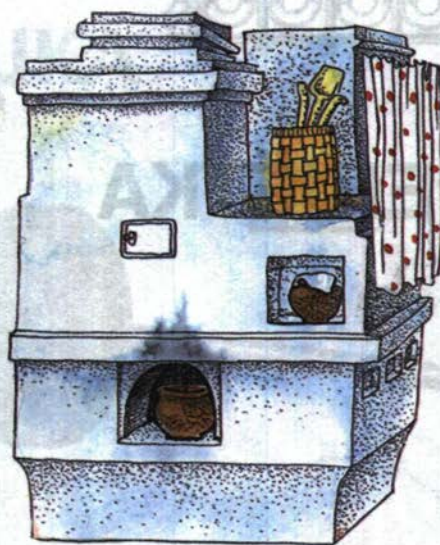
Ч

ЧЬ

ЧЕРНИКА



ЛАСТОЧКА



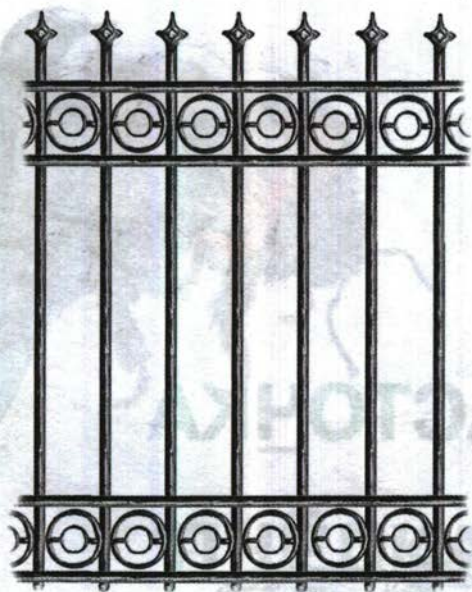
ПЕЧЬ

МАЛЬЧИК

- Вспомни, в каких сказках шла речь о печке? Что предлагала печь героям сказок?
- Придумай историю про мальчика. Куда он идёт? Откуда? Что собирает-ся делать? В какое время года и суток это происходит?



ШУ ШЁ ШО ША



РЕШЁТКА



ШАПКА



ШУРУП



ШОКОЛАД



78

- Гвоздь забивают, булавку втыкают, а шуруп...?
- Выбери два изображения на развороте. Например: шапка и кошелёк, шоколад и шишка, решётка и брошка. Найди, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

ШЕ

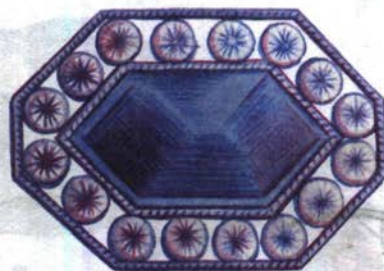
ШИ

Ш

ШЬ



ШИШКА



БРОШЬ



КОШЕЛЁК



ШТАНГА

- **СКОРОГОВОРКА:** У Сашки в кармашке шишки и шашки.
- Может ли шишка быть другого цвета? А кошелёк? А брошь?



ЩУ ЩЁ ЩО ЩА



ЩУКА



ЩАВЕЛЬ



ЩЁТКА



ТРЕЩОТКА



80

- **СКОРОГОВОРКА:** Тщетно тщится щука ущемить леща.
- Найди все склады на развороте, в которых есть буква Е. Придумай свои слова с этой буквой.

ЩЕ ЩИ Щ ЩЬ



ЩЕНОК



ЖЕНЩИНА

ЛЕЩ



СКОРАЯ ПОМОЩЬ

- **СКОРОГОВОРКА:** Два щенка щёка к щеке щиплют щётку в ящике.
- Что такое скорая помощь? Почему водители других машин пропускают машину «скорой помощи»?





КАРТИНКИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАСКРАШИВАНИЯ

ПТИЦА



Картинки — «объяснялки»

Эта часть книги предназначена для закрепления навыков чтения и для знакомства с понятиями «целое» и «часть».

Рассматривая рисунок, расскажите ребенку, что на нем изображено, как называется этот предмет или объект. Затем прочитайте названия его частей. Объясните ребенку, зачем нужна та или иная часть изображенного предмета или существа. Например, крылья у птицы для того, чтобы она могла летать. Фары у машины для того, чтобы освещать дорогу в темное время суток, и т. д.

Предложите ребенку показать ту или иную часть изображения по вашей просьбе. Пусть он сам назовет (или прочитает) название частей, составляющих изображение.

Дополнительные задания

«Назови целое, зная часть». Назовите деталь предмета и предложите ребенку угадать, к какому предмету она относится. Например:

винт — вертолет

колесо — автомобиль, а еще ...

руль — велосипед ...

парус — ...

вагон — ...

крыша — ...

стрелка — ...

кнопка — ...

подлокотник — ...

каблук — ...

козырек — ...

карман — ...

дверь — ...

ветка — ...

лепесток — ...

шишка — ...

хвост — ...

плавник — ...

перо — ...

клюв — ...

панцирь — ...

грива — ...



«Назови часть, зная целое». Или наоборот, предложите ребенку назвать какую-нибудь часть названного вами предмета. Например:

дом — крыша, дверь ...

корабль — ...

велосипед — ...

стол — ...

кресло — ...

часы — ...

чемодан — ...

пальто — ...

плита — ...

чайник — ...

удочка — ...

дверь — ...

забор — ...

качели — ...

колос — ...

цветок — ...

дерево — ...

гриб — ...

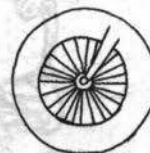
жук — ...

бабочка — ...

собака — ...

кочан капусты — ...

ВЕЛОСИПЕД



КОЛЕСО

«Найди лишнее слово». Перечислите детали разных предметов. Ребенок должен угадать, какому предмету они принадлежат, и назвать часть, которая не относится к этому предмету.

Например: кнопки, провод, руль, трубка — телефон (руль — лишнее слово).

Хвост, крыло, шасси, кабина, фюзеляж, иллюминатор, груз.

Голова, глаз, рот, жабры, вода, плавники, хвост, туловище, чешуя.

Руль, колесо, окно, седло, цепь, тормоз, подставка, звонок, багажник, фара.

Голова, глаз, клюв, туловище, крыло, лапы, когти, хвост, перо, гнездо.

Электровоз, вагоны, кабина, окно, дверь, рельсы, крыша, фара, буфер.

Ствол, кора, ветки, земля, крона, лист, корни, плод.

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

Обратите внимание на разницу между *частью* и *содержимым*: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана.

В процессе выполнения заданий обращайтесь внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Как правило, они выполняют одну и ту же функцию, даже если имеют различную форму. Например: руль у автомобиля и велосипеда.



СОБАКА

ГОЛОВА

УШИ

ГЛАЗА

НОС

ХВОСТ

ЯЗЫК

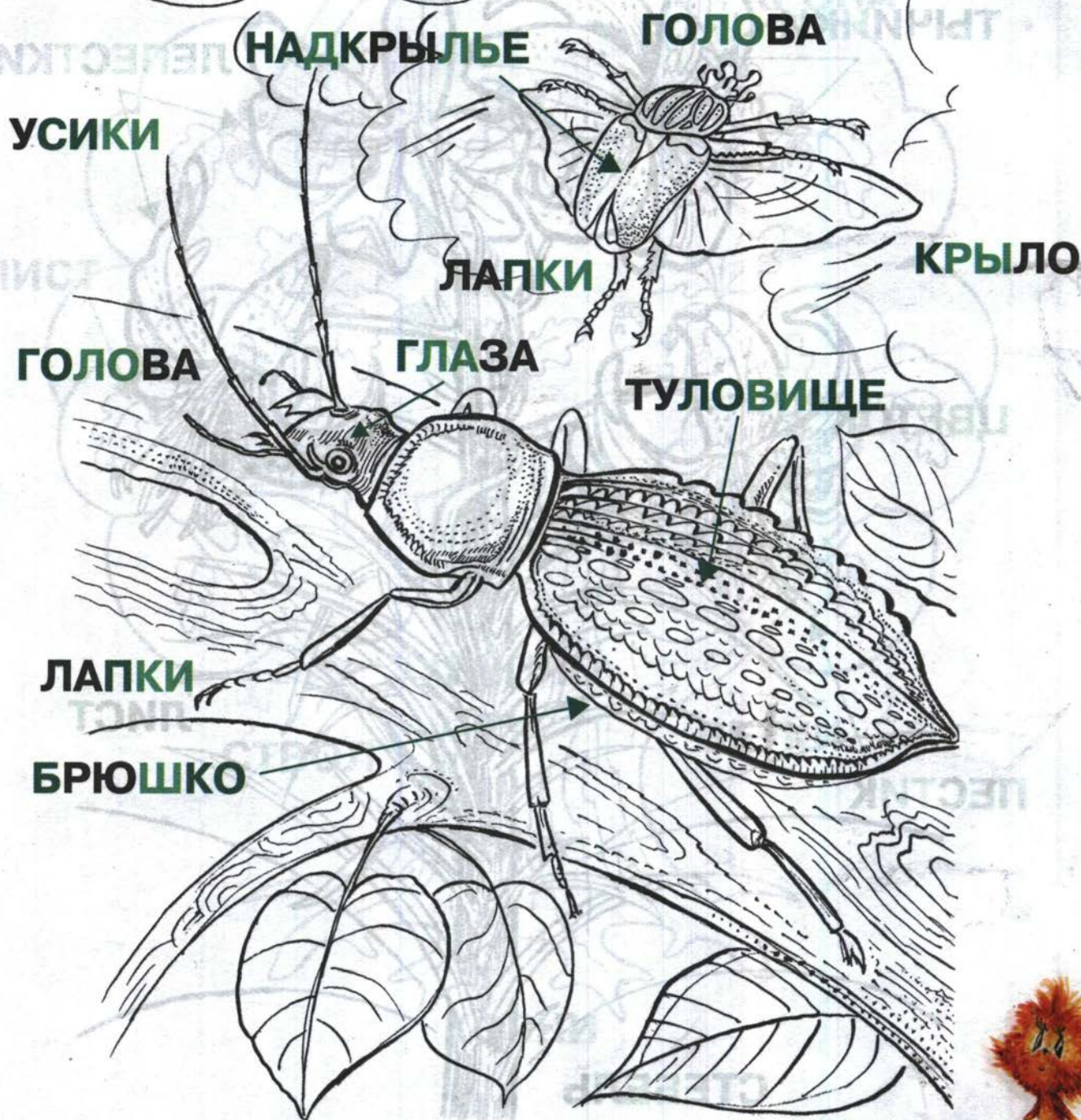
ТУЛОВИЩЕ

ЛАПЫ

КОГТИ



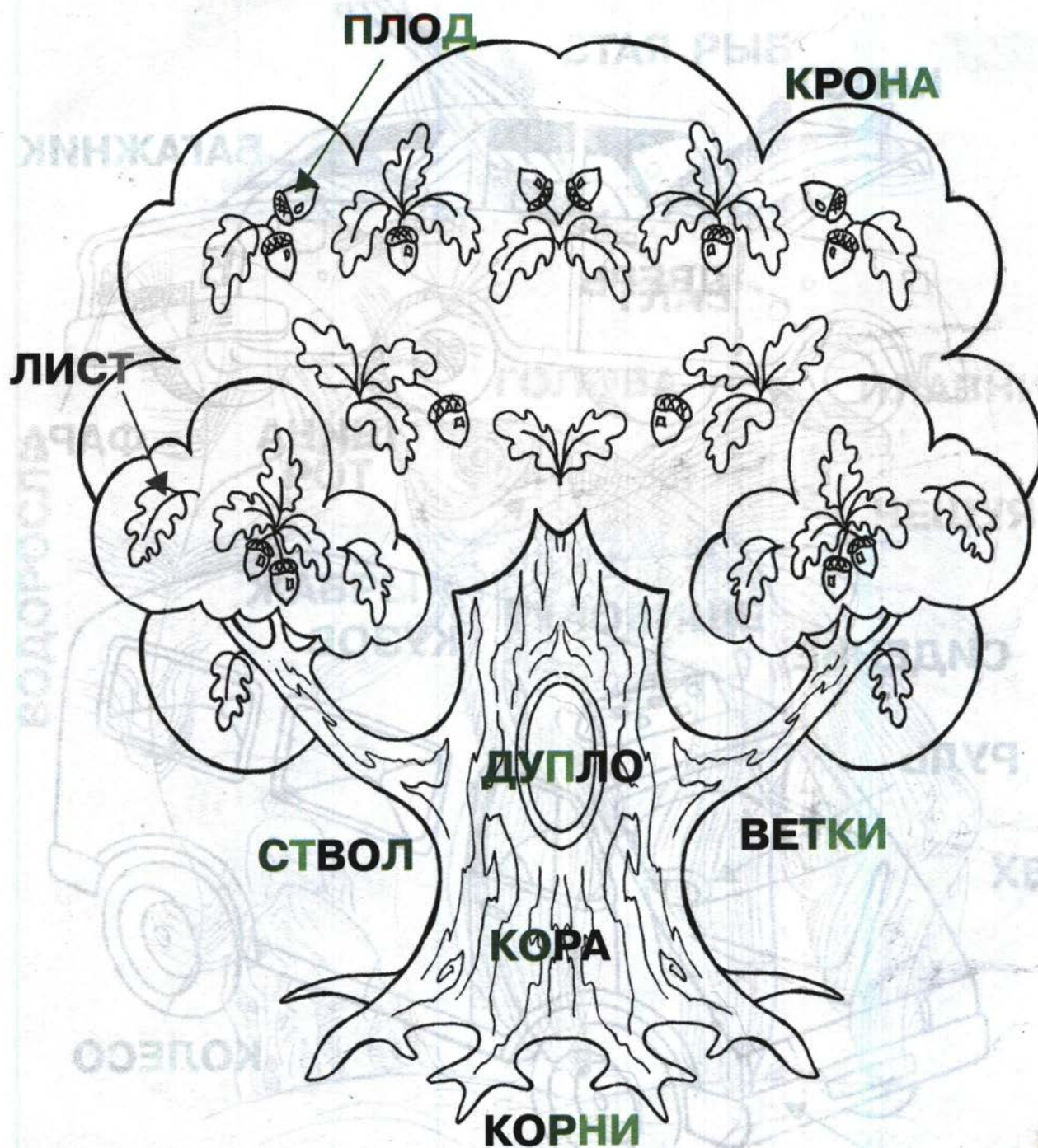
ЖУКИ



ЦВЕТОК



ДЕРЕВО



МАШИНА

КАПОТ

БАГАЖНИК

ДВЕРЬ

ШИНА

ФАРА

СИДЕНЬЕ

КУЗОВ

РУЛЬ

КОЛЕСО

БАМПЕР



РЫБА

СТАЯ РЫБ

ГЛАЗ

ГОЛОВА

ПЛАВНИКИ

РОТ

ЧЕШУЯ

ЖАБРЫ

ТУЛОВИЩЕ

ХВОСТ

ВОДОРΟΣЛИ



ВЕЛОСИПЕД



КОРАБЛЬ

ПАРУС

МАЧТА

КОРМА

НОС

ЯКОРЬ

ИЛЛЮМИНАТОР

ВАТЕРЛИНИЯ



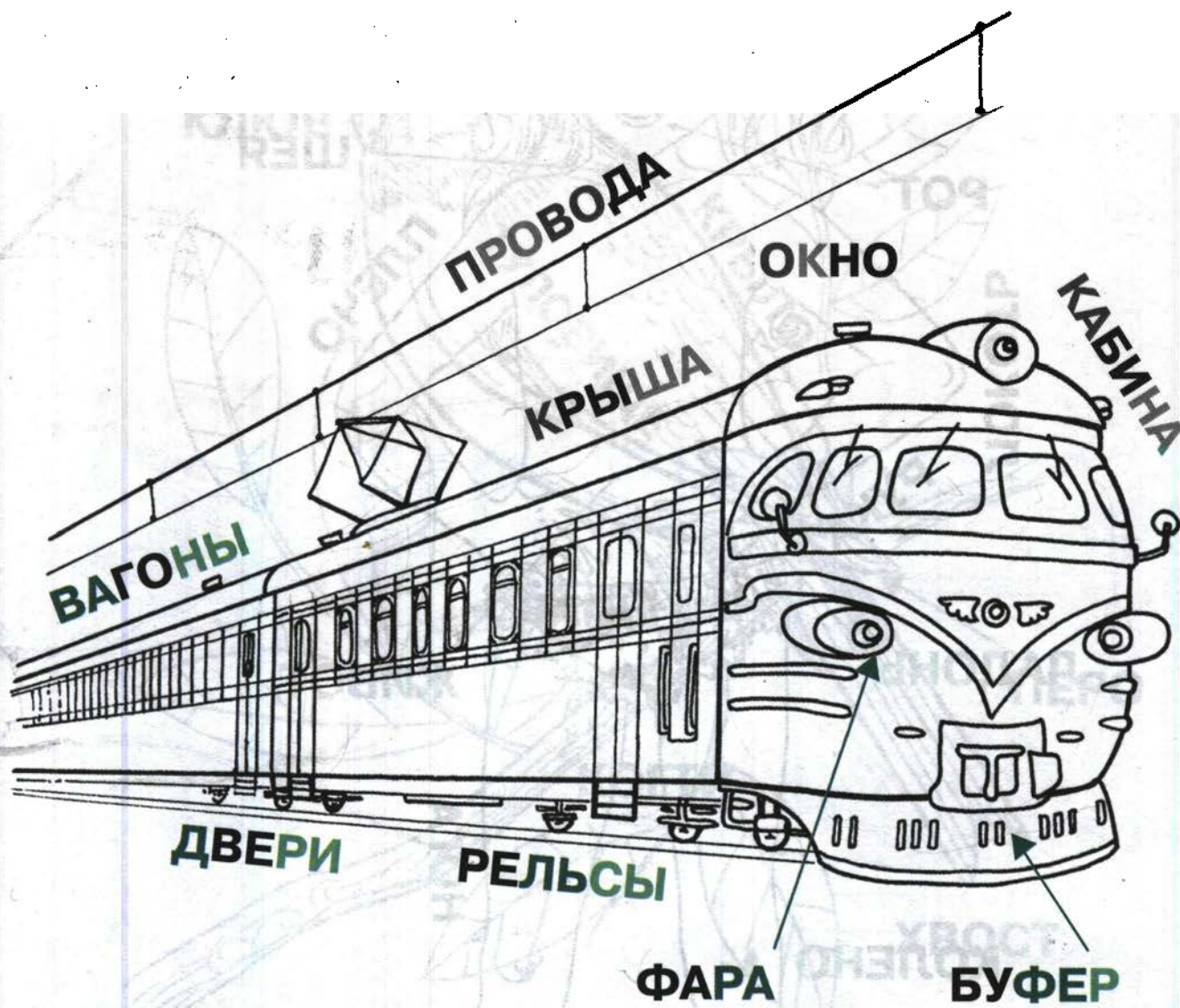
ПТИЦА



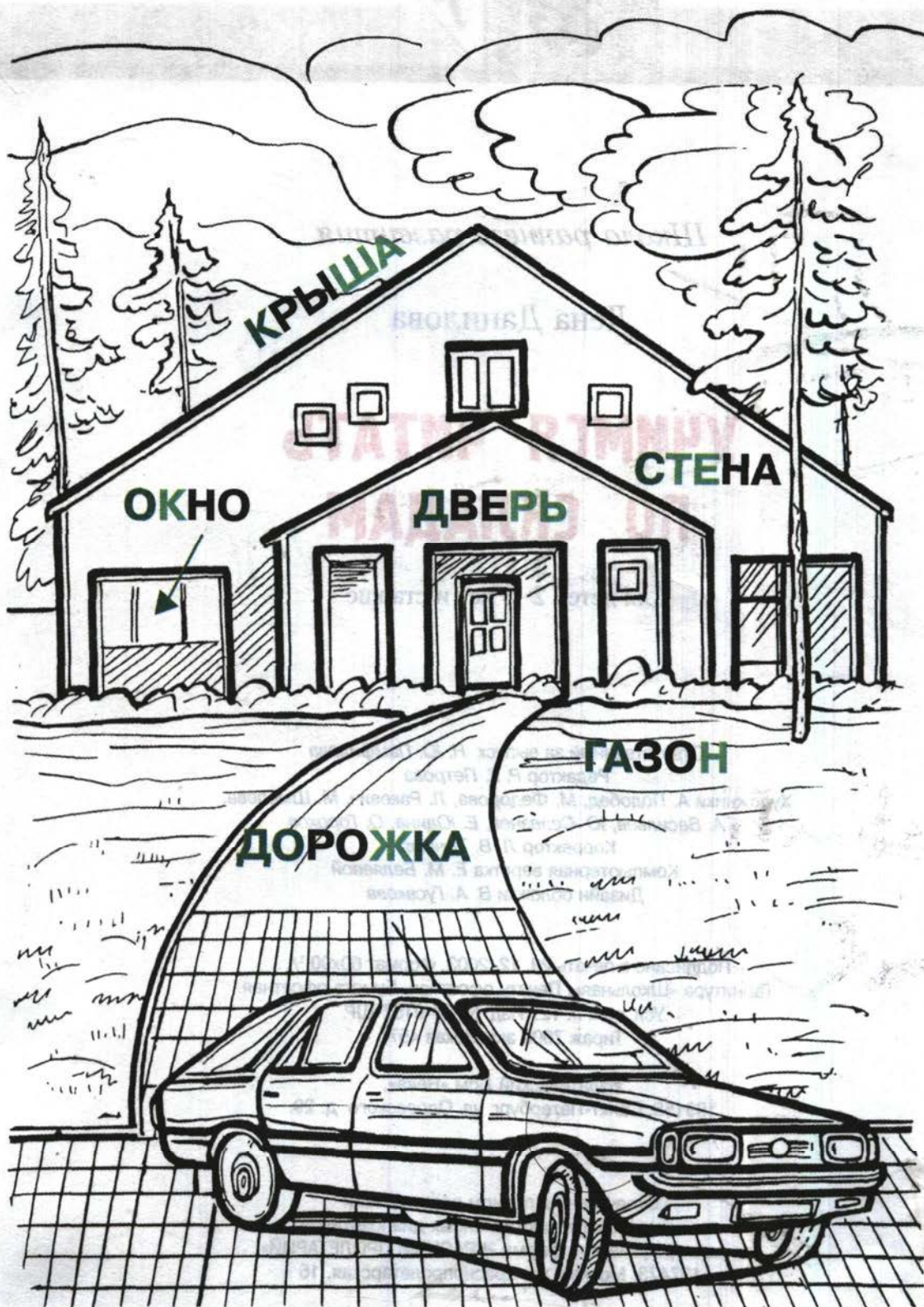
ЧЕЛОВЕК



ПОЕЗД



ДОМ





Уважаемые родители!

Эта книга — уникальное пособие по обучению чтению. С ее помощью ваш ребенок познакомится со всеми складами русского языка, научится узнавать их в тексте и прочитывать слова по складам.

Пособием можно пользоваться при обучении чтению по кубикам Зайцева, а можно заниматься по нему самостоятельно.

Книга предназначена для рассматривания, чтения, игр с детьми 2–3 лет и старше. Она проста, понятна и интересна всем малышам.

Рассматривая картинки и подписи к ним, ваш ребенок приобретет начальные навыки чтения. Дополнительные задания будут пробуждать у него любознательность, способствовать развитию речи и интеллекта.



ISBN 5-7654-3479-7



9 785765 434796

